



Искуството на Велика Британија и најдобрата пракса – инклузивно образование

Дејвид Кребтри



Инклузивно образование

Сите деца

- Да добијат соодветна настава
- Да го остварат својот целосен потенцијал
- Во рамките на нивната заедница

(не само деца со инвалидитет)

Разликата меѓу **интегрираното** и **инклузивното** образование е поврзана со пристапноста и квалитетот.

Интегрираното образование обично се фокусира повеќе на децата со инвалидитет кои *одат* на училиште, додека **инклузивното** образование повеќе се фокусира на тоа децата со инвалидитет да *учат*.



Локални власти (ЛВ)

Посебни образовни потреби (ПОП) – Поддршка до 25-годишна возраст

- Извештај од Проценка на тешкотии во учењето (ПТУ)
 - Ниво на потреба
 - Потребна поддршка
 - Обезбедување настава
 - Да ги опфати аспирациите и ставовите на младото лице
 - Да се сподели на време за да обезбеди настава и поддршка уште од самиот почеток
- ЛВ се должни да се погрижат сите да ја разберат ПТУ и да се запознаени со жалбената постапка
- Се должни да обезбедат квалитетни, детални и непристрасни информации за проценката, поддршката и процесот
- Родителите/негувателите имаат право на жалбена постапка, вклучувајќи и судска ревизија доколку сметаат дека локалните власти не ги исполниле нивните обврски и задолженија.



Повеќето деца со ПОП учат во локални училишта

- **1:5 деца на школска возраст во Англија имаат посебни образовни потреби (1,7 милиони)**
- Најдобро се учи кога наставниците:
 - Темелно и детално ги познаваат потребите на децата
 - Темелно ги познаваат и разбираат стратегиите и техниките за предавање и учење
 - Добро го разбираат детскиот развој и како различните тешкотии во учењето и инвалидитетот влијаат врз напредокот
- Најдоброто прилагодено предавање ја намалува потребата од претерани дополнителни интервенции – ова им овозможува на специјалистите да имаат повеќе време за дополнителна поддршка за помала група на деца и млади кои имаат најголема потреба.

(Завод за стандарди во образованието, служби за деца и вештини (*Ofsted*) 2010)



Децата со најголеми потреби учат во специјални школи

Во случаи кога трошоците изнесуваат повеќе од 35.000 фунти годишно по лице – локалните власти можат да земат предвид независни специјални школи каде што тие би посетувале настава, на пр. во училиште за деца со аутизам.



Модел на бранови на интервенција



Работи што едно училиште треба да ги земе предвид

ЗАКОН

- **Незаконски** е училиштето или друга образовна институција да се однесува несоодветно или помалку соодветно кон ученик со инвалидитет
- **Бара** од институциите да ги предвидат промените што треба да ги направат Закон за еднаквост 2010 (ВБ)

Експертиза

- Стандарди за наставници
- Квалификации за КПОП
- Рамка за инспекции
- Кодекс на однесување

ПОДАТОЦИ

- Училиштата се должни да им достават податоци на инспекторите со кои ќе го прикажат напредокот на ученикот
- Училиштата се должни да им достават податоци на родителите за трошоците за ПОП



Стандарди за наставници септември 2012

Наставникот е должен:

- Да покаже знаење и разбирање за тоа како учениците учат и како тоа влијае врз предавањето
- Да има одлични познавања за тоа како низа фактори може да ја попречат способноста на ученикот да учи, и како тие најдобро да се совладаат/надминат



Основни водечки принципи

- Вклученост во одлучувањето (деца, родители и млади)
- Рано утврдување на потребите
- Колаборативен процес
- Високо квалитетна настава – учениците со најголеми потреби со највештите и најквалификуваните наставници
- Податоци за резултатите за најниските 20%
- Поголем избор и контрола за поддршката
- Успешна подготовка за полнолетност, вклучувајќи независен живот и вработување



Транспарентност

