

# Учење и предавање

Од предавачите се очекува да покажат како:

- Се постигнуваат образовните резултати за програмата и резултатите од учењето за одреден модул;
- Методите за оценување кои се користат се соодветни за проверка на постигнувањето на наменетите резултати;
- Критериумите кои се користат за проценка на постигнувањата се во согласност со наменетите резултати од учењето.



# Што се резултати од учењето?

- Резултате е исход или последица од некоја активност или процес.
- Резултат од учењето е она што произлегува од процесот на учење.
- Наменети резултати од учењето се искази со кои се предвидува што ќе постигнат учениците како резултат од учењето.



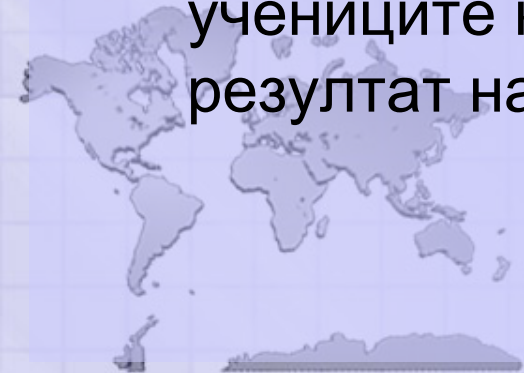
# Резултати од учењето

- Се реалните резултати од учењето
- Или аспектите од учењето на ученикот кои таторите одбираат да ги оценат и наградат)



# Формат на квалификација

- **Цели** – широки намени и цели. Главно се аспиративни.
- **Задачи** – специфични чекори кои не носат од каде што сме кон целта. Можат да се формулираат како цели на предавањето.
- **Наменети резултати од учењето** – она што учениците ќе го знаат и ќе можат да го прават како резултат на ангажирањето во процесот на учење.



# Пристап кон резултатите

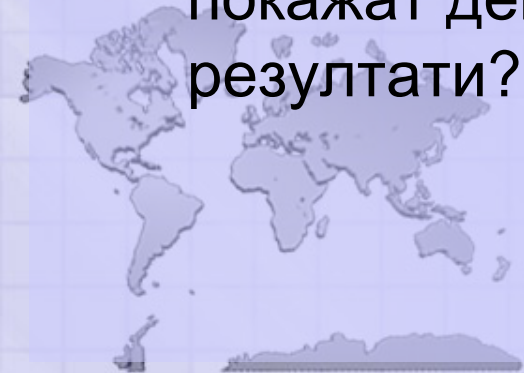
- **Отворен исказ за намената на учењето** изразен на начин кој овозможува постигнувањата да се покажат и измерат.
- **Процесот и ресурсите кои овозможуваат резултатот да се постигне и покаже** (програма, предавање, методи и материјали за учење, оценување и поддршка и методи за насочување);
- **Критериуми за оценување дали наменетиот резултат е постигнат**, како и диференцијација на работата на учениците.



# Пристапи кон резултатите

## Прашања

- Што сакам ученикот да научи (кој резултат од учењето сакам да го постигнат)?
- Кои методи на настава и формат на програма ќе ги користам за да ги поттикне учениците да се однесуваат на начин на кој најлесно ќе ги постигнат ваквите резултати?
- Кои задачи и критериуми за оценување ќе ми покажат дека учениците ги постигнале наменетите резултати?



# Усогласување на оцените

- 1 Дефинирање на наменетите резултати од учењето
- 2 Избирање на активностите за предавање/учење кои водат до резултатите од учењето.
- 3 Ангажирање на учениците во овие активности за учење преку процесот на предавање.
- 4 Оценување на тоа што учениците научиле користејќи методи кои им овозможуваат да го покажат постигнатото со наменското учење.
- 5 Оценување/процена за тоа колку за учениците е соодветно наменското учење: насочени преку експлицитни и податливи критериуми.
- 6 Доделување оцени согласно овие процени.



# Типови на учење

- Знаење
- Разбирање
- Вештини: различни, опишани како:
- Когнитивни вештини
- Стручни вештини (заедно со практични/професионални вештини)
- Преносливи вештини
- Вештини за вработување
- Способности
- Вредности (некои често гиповрзуваат вредностисо ставови)
- Личен развој
- Напредок кон вработување и/или понатамошно учење



# Наменети резултати од учењето: Насочување

Треба:

- Нормално да се пишува во идно време;
- Да се идентификуваат најважните барања од учењето (да не се задаваат премногу – бројот на резултатите од учењето да биде справлив, обично 4-6 цели за модул);
- Да биде достиглив и оценлив;
- Да се користи јазик разбирлив за учениците;
- Да се поврзе со експлицитен критериум за оценување на постигнатото ниво.



# Глаголи



# За знаење

- Организира, реди, дефинира, препознава, дуплицира, етикетира, одредува, препознава, се потсетува, набројува, повторува, запаметува, наведува, искажува, поврзува, прераскажува, запишува.



# ***За разбирање***

- Класифицира, лоцира, опишува, набљудува, дискутира, известува, објаснува, повторува, изразува, прегледува, селектира, покажува, преведува



# ***За примена***

- Применува, работи, бира, вежба, демонстрира, распоредува, драматизира, скицира, вработува, решава, илустрира, употребува, интерпретира, пишува.



# ***За анализа***

- Аналізує, розграничує, планує, оцінює, розпізнає, прорахує, розрізняє, категоризує, випробує, порівнює, експериментує, протиставляє, пропонує, критикує, тестує.



# ***За синтеза***

- Распоредува, организира, иницира, формулира, склопува, управува, собира, составува, планира, конструира, подготвува, креира, предложува, пишува, концепутализира, елаборира, дестилира, синтетизира, асоцира, поврзува, развива, произведува.



# ***За креативност***

- Креира, замислува, визуелизира, поставува хипотеза, дава идеи, асоцира, поврзува, дизајнира, предвидува можности, адаптира





# ***За оценување***

- Евалуриа, проценува, мери, оценува, пресудува, критикува, споредува, вреднува, распознава.



# ***За решавање проблеми***

- Решава, пререшава, идентификува, препознава, применува, предложува, избира, спроведува, оценува, формулира, селектира, дефинира, дава опции, планира, опишува тек на активности.



# ***За комуникација***

- Комуницира, испитува, дебатира, одговара, одбранува, демонстрира, изразува, прашува, објаснува, застапува, артикулира, формулира, оправдува, илустрира, резимира, презентира.



# Возење кола!

- Наведи ги лекциите потребни за квалификацијата „возење кола“
- Кои се целите и задачите
- Напиши ги резултатите од учењето за една лекција
- Напиши оценување за таа лекција

