Посебни образовни потреби

24 април 2015

Политика и пракса на Обединетото Кралство

(Релативно) Нови случувања

- Нов кодекс на однесување
- Нова инспекциска рамка
- Нови професорски стандарди
- Должности за еднаквост

Ова е правилникот

Целта е –да се стесни јазот

Системот е поддржан со податоци

Каков е Кодексот за училиштата : Прогресивен пристап

Предучилишни, училишни,факултетски и други провајдери на обука.

Наставниците се одговорни за напредокот и развојот на своите ученици во класот. Високо квалитетна, персонализирана и издиференцирана настава е првиот чекор да одговориме на потребите на учениците кои имаат ПОП. Повеќето ученици можат да покажат напредок на ваков начин.

Училиштата треба редовно да го проверуваат квалитетот на наставата за оние ученици кај кои постои ризик од неуспех. Ова значи дека професорите постојано треба да се во тек со најновите стратегии преку кои ќе можат да ги индентификуваат најчестите попречености со кои се соочуваат со цел да им дадат поддршка на ранливите ученици и да го поттикнат нивното учење.

‘Квалитетот на наставата за ученици со ПОП и нивниот напредок треба да е клучен дел при менаџирање на училиштето и училишниот пристап кон професионалниот развој на сите наставници

За потреби од повисоко ниво, училиштата треба да имаат воспоставен систем за посецијализирана помош од надворешни агенции и експерти. Овој систем треба да е договорен и утврден како дел од училишната понуда

Онаму каде учениците бележат несодветен напредок,без разлика на високо квалитетната настава насочона кон нивните слаби страни, наставникот кој работи со ПОПКО треба да процени дали детето има значителни потешкотии при учењето.’

Индентифи-кацијата на ПОП треба да е вградена во приодот на при набљудува-ње на напредокот и развојот на учениците.

Одделенските и предметните наставници поддржани од високиот лидерски тим ,треба редовно да го следат напредокот на сите ученици. Онаму каде тие заостануваат или имаат неадекватен напредок за нивната возраст треба да им се пружи дополнителна помош.

(Релативно) Нови случувања

- Нов кодекс на однесување
- Нова инспекциска рамка
- Нови професорски стандарди
- Должности за еднаквост

Ова е правилникот

Целта е –да се стесни јазот

Системот е поддржан со податоци

Стандарди за наставниците септември 2012

Наставникот:

- мора да покаже познавање и разбирање на тоа како учениците учат и како тоа влијае на настава (Дел 1 .2)
- имаат точно разбирање за тоа како голем број фактори, може да ја попречат способноста на учениците да научат и како најдобро да се надминат истите (Дел1.5)

Контекс– Инклузивна квалитетна настава за сите

НАМАЛУВАЊЕ НА ЈАЗОТ – Рамка

Бран 1 – Редовна настава

Што може ние да направиме за сите ученици

....

Бран 2 – Редовна поддршка

Што може да направиме за околу 12% од учениците со дополнителни потреби (посебни потешкотии во учењето – основни празнини?

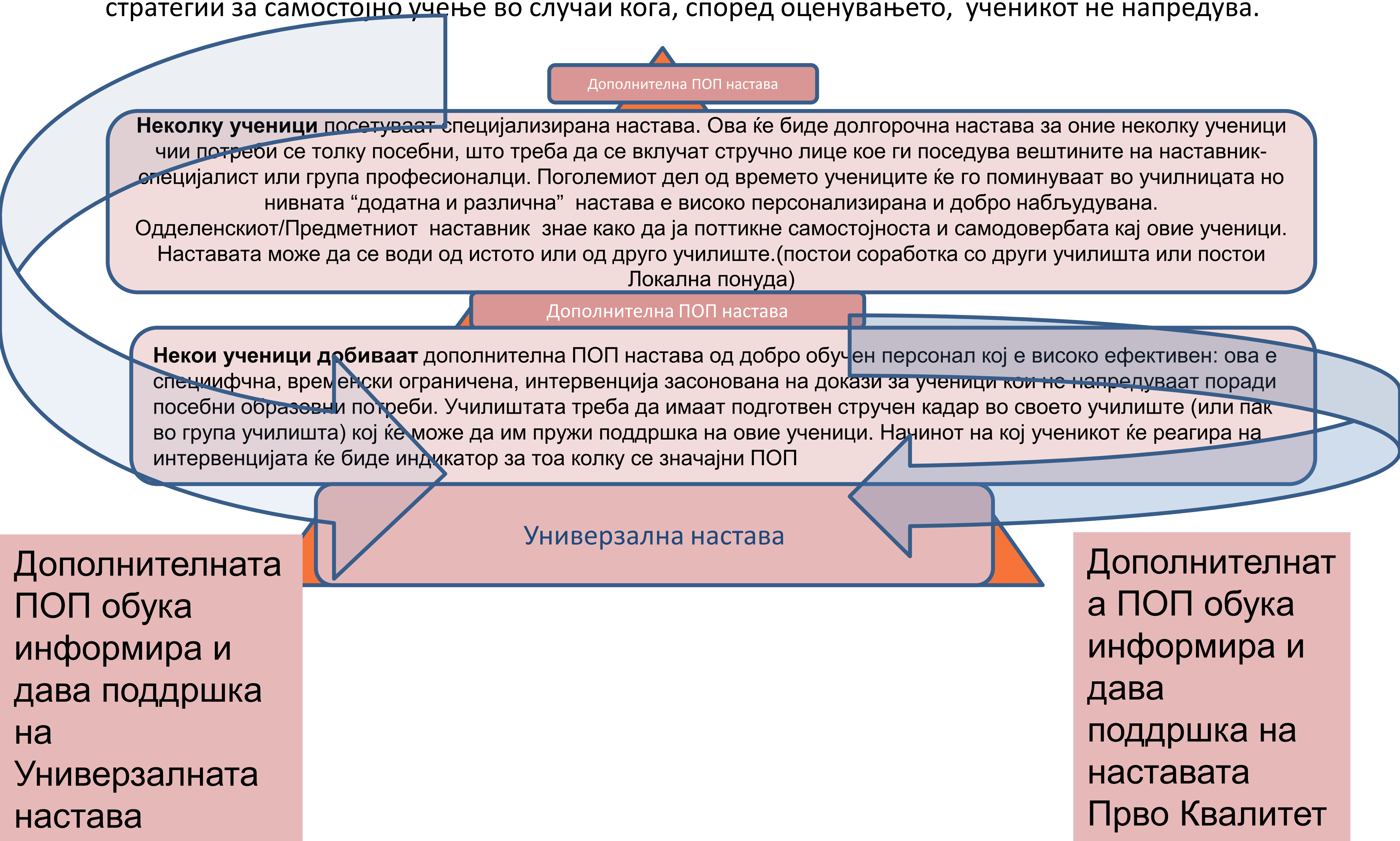
....

Бран 3 – Алтернативна настава и поддршка

Што може да направиме за околу 1-2% од учениците со повеќе дополнителни потреби?

НАМАЛУВАЊЕ НА ЈАЗОТ – Рамка

Пристап до дополнителни програми за учење и средства за поддршка на развојот на клучни вештини и стратегии за самостојно учење во случаи кога, според оценувањето, ученикот не напредува.



(Релативно) Нови случувања

- Нов кодекс на однесување
- Нова инспекциска рамка
- Нови професорски стандарди
- Должности за еднаквост

Ова е правилникот

Целта е –да се стесни јазот

Системот е поддржан со податоци

Прогресивен пристап: врска помеѓу оценувањето и подучувањето

Дали добро ги евидентираме достигнувањата и напредокот на учениците? Дали ги индентификуваме учениците кои имаат напредок помал од очекуваниот и мала е веројатноста – со тековните перформанси- да го постигнат очекуваниот напредок? Дали ригорозно ги оценуваме учениците?

Проценка

План

Преглед

На пра ви

Дали имаме воспоставени планови за учениците да напредуваат и да го подигнеме нивота на нивното знаење?

Дали имаме воспоставено специфични стратегии за работа со родителите за доброто на учениците, вклучувајќи ги и оние родители кои сметаат дека е тешко да се соработува со училиштето?

Дали правилно и редовно го набљудуваме напредокот на овие деца? Дали ја следиме поддршката за да покажеме дека таа придонесува кон напредок и кон “стеснување на јазот” кај идентификуваните ученици? Дали редовно ги ревидираме плановите за поддршка и нивното влијание врз постигнувањата на учениците и дали ги менуваме доколку не се ефикасни?

Во училиштата со најдобра практика, кај ученикот кој послабо напредува за неговата возраст или побавно напредува од очекуваното, по автоматизам не значи дека тој/таа има посебни образовни потреби кои бараат дополнителна или поинаква настава. Наместо тоа, наставниците, заедно со ПОПКО, ја анализираат ефективноста на системите кои даваат поддршка пред да одлучат дали ученикот има ПОП. Овие училишта активно се трудат да ја подобрат наставата за да можат да задоволат поширок спектар на потреби, преку добро диференцирани училници и настава по различни предмети. Нема веднаш да се пристапи кон воведување дополнителна специјализирана настава.

Предучилишни, училишни, универзитетски и други провајдери на образование и обука.

Какво значење има прогресивниот пристап за училиштата?

Во училиштата со најдобра практика, кај ученикот кој послабо напредува за неговата возраст или побавно напредува од очекуваното, по автоматизам не значи дека тој/таа има посебни образовни потреби кои бараат дополнителна или поинаква настава. Наместо тоа, наставниците, заедно со ПОПКО, ја анализираат ефективноста на системите кои даваат поддршка пред да одлучат дали ученикот има ПОП. Овие училишта активно се трудат да ја подобрат наставата за да можат да задоволат поширок спектар на потреби, преку добро диференцирани училници и настава по различни предмети. Нема веднаш да се пристапи кон воведување дополнителна специјализирана настава.

Кога ќе се забележи ученик со посебни образовни потреби треба да се преземат 4 мерки. Овие мерки формираат дел од циклус преку кој претходните одлуки и дејства се разгледуваат и ревидираат со поголемо внимание за потребите на учениците и за она што ги поттикнува да имаат подобар напредок.

Инспекторите очекуваат наставата и поддршката да се најмалку на добро ниво – со оглед на односот кој постои помеѓу реализацијата на наставата и напредокот на учениците евидентиран во шемата за евалуација – што укажува на тоа дека оценувањето и наставата природно треба да се сметаат како една, а не како засебни активности.
Добрата практика при индентификацијата и оценувањето на потребите на ученикот треба да е предуслов за развојот и постојаното одржување на нивото на квалитетна настава за ПОП во училиштата и во слични околности. Од оваа практика произлегуваат и високите очекувања за достигнувањата на учениците.

Четири клучни елементи за добра пракса: Како ќе биде за децата и за младидите со ПОП и ПОПРЕЧЕНОСТ како дел од прогрсесивниот пристап?

Целосен училишен етос кој ги почитува разликите на поединците, одржува високи очекувања за сите и промовира добра комуникација меѓу наставниците, родителите и учениците

1

Целосен училишен фокус на подучување на сите ученици кој овозможува висок квалитет, ефективна настава и интервенции при учењето како процес на севкупната училишна настава со која се задоволуваат потребите на сите ученици

Политика за настава и учење која ги подготвува учениците да учат самостојно.

Универзална високо квалитетна настава и високи очекувања за сите

Целосна училишна култура која го вреднува и му дава приоритет на вклучувањето на родителите. Владиното тело дава поддршка, но и предизвик за напредокот на сите групи ученици и за ефикасноста на пристапот со кој се „намалува јазот“

Училишната политика која ги зема предвид трудот и постигнувањата на учениците и младите со ПОП и попреченост, има добро воспоставено оценување на учењето и систем на оценување кој сите деца и млади ги разбираат и знаат како да ги користат за сопствениот понатамошен напредок. Вработените се добро обучени да знаат што да направат кога ќе забележат дека едно дете има потешкотии или не постигнува напредок. Сите наставници се одговорни соодветно да можат да диференцираат и ефективно да ги искористат средствата.

Системот

Сите наставници можат да направат креативни адаптации на училницата со цел да им овозможат на децата со посебни потреби да учат инклузивно и разбирливо заедно со своите врсници.

Некои од вработените имаат дополнителни квалификации или обуки за да можат да ги оценат учениците/ или да ја надгледуваат реализацијата на интервентните програми кои се базираат на докази.

Некои училишта може да побараат услуги од локални и национални агенции/добротворни организации да работат на професионалниот развој на вработените, или да дадат одредена стручна поддршка на учениците кои не можат да постигнат успех и на кои им е потребна поперсонализирана програма која ќе ја реализира соодветно квалификувано лице.

Сите ученици добиваат универзална високо квалитетна инклузивна настава, во која го разбираат процесот на учење и влијанието што одредени потешкотии може да го имаат врз него. Наставниците имаат високи очекувања за сите и им овозможуваат на децата и младите да работат на ниво кое ги поттикнува нивните способности.

(Релативно) Нови Случувања

- Нов кодекс на однесување
- Нова инспекциска рамка
- Нови професорски стандарди
- Должности за еднаквост

Ова е правилникот

Целта е –да се стесни јазот

Системот е поддржан со податоци

OFSTED 2010

Децата и младите учат најдобро кога:

Наставниците ги презентираат информациите на различни начини за да бидат сигурни дека сите разбрале

Наставниците го прилагодуваат темпото на часот врз основа на тоа како децата учат.

Ефективноста на одредени видови на поддршка беше разбрана и правата поддршка беше дадена на право место и во право време

Структурата на часот беше јасна, позната, но овозможуваше адаптација и флексибилност

Сите аспекти на часот беа добро обмислени; сите потребни адаптации беа направени без врева за да им се обезбеди достапност/пристап на сите

Оценувањето беше безбедно, континуирано и со значаен ефект

Почитта кон сите поединци се рефлектираше преку високите очекувања за нивните постигнувања

Вработените јасно ја разбраа разликата помеѓу овозможување на учениците да учат и како да ги држат заангажирани

Наставниците добро го владеат предметот, добро ги разбираат потребите на учениците и начините како можат да им помогнат.

OFSTED 2010

Учењето кај учениците и младите се покажа најмалку успешно кога:

Очекувањата од децата со пречки во развојот и со ПОП биле мали

Активностите и дополнителните интервенции биле несоодветни и не биле еваулирани во однос на ефектот кој го имале врз учењето кај децата и младите

Дополнителниот кадар не бил добро испланиран/ обучен; поддршката не е доволно мониторирана

Недоволни ресурси, не се размислило што и како да се искористи

Слаба комуникација: наставниците премногу зборувале, објаснувањата биле збунувачки, фидбекот бил неконзистентен; јазикот прекомплексен за сите деца да го разберат, па дури и говорот на телото за некои деца и млади тешко можел да се разбере

Наставниците не обрнале доволно внимание на она што веќе децата го знаеле или разбрале

На самите наставници не им било јасно што точно очекуваат учениците да научат наспроти што да направат

Децата и младите малку биле вклучени во она што го учеле, токму како резултат на горенаведеното

Целосна ефективна училишна настава се карактеризира со:

- Високи очекувања за достигнувањата на сите ученици
- Добра настава и учење за сите ученици
- Настава која се базира на внимателна анализа за потребите, следење на сечиј напредок и една заедничка перцепција за посакуваните резултати
- Еваулација на ефективноста на наставата на сите нивоа со што ќе се подобрат можностите и напредокот.
- Лидери кои се обидуваат да ја подобрат севкупната настава со што ќе се задоволат поширок спектар на потреби, а не да го зголемуваат обемот на дополнителната настава.
- Брзи промени во наставата, вклучувајќи и надворешен кадар и локални области, како резултат на евалуација на успехот и добробитта на учениците

OFSTED 2010: The Special Educational Needs and Disability Review; A Statement is Not Enough

Инклузија е...

...разбирање на училишната заедница

... вреднување на сите

...за потребите на целата заедница

...славење на различноста и инивидуалноста

...не како „додаток“ или нешто на што отпосле ни текнало

...знаење и разбирање на потребите на сите ученици

... не само за ИОП

...вреднување други култури

...и не само за пристапот

...менување на работите да за одговараат на потребите на учениците

рефлектирање на вашата практична работа

...сечија одговорност

.. Овозможување флексибилно учење

...повеќе од политика

Некои клучни прашања.....

- Дали имаме високи аспирации за сите ученици?
- Дали овозможуваме добра настава за сите наши ученици?
- Дали нашата дополнителна настава се базира на внимателни анализи за потребите на учениците и следењето на нивниот напредок и резултат?
- Дали ги евалуираме ефектите од целата реализација на наставата за да ги задоволиме потребите на учениците?
- Дали нашиот училишен менаџерски тим се труди наставата да опфати што повеќе од потребите на учениците?
- Дали правиме навремени промени во наставата за учениците кога евалуацијата укажува дека тоа е потребно?

Родители
Образовен психолог
Одговорен за образование
Надворешни агенции
Училишниот етос
Јазични и комуникациски групи
Транзиција
Следење на напредокот
Менторирање
Поддршка од асистент за настава
Обука
Инклузивна училница
Говор и јазичен терапевтски тим за учење
Пастирски програми за поддршка
Експлицитни инлкузивни интервенции
Експлицитно учење на јазикот и описменување
Програма за ментори врсници
Податоци и следење на учениците
Профил на ПОП
ИОП
Студентски информативни листови
Обуки
Експлицитно учење на јазик и описменување
Сознавање
ПОП свесност