

A large, faint world map is centered in the background of the slide, rendered in a light gray color against a blue grid pattern.

Разбирање на квалификациски единици

Подготвено од Стефан
Џон



Агенда

- Цели
- Разбирање единици
 - како единиците на НРК се:
 - напишани
 - употребени
 - оценувани
 - Како истите може да се комбинираат со РКК квалификациите
- П&О (прашања и одговори)



Видови единици

- **Единица на НРК**
 - Од квалификација на НРК
 - Може да се користи како самостојна единица или како дел од група на единици, некогаш води до квалификација
 - Содржината не може да се менува



Клучни правила

- **НАСЛОВИ НА ЕДИНИЦИ/ТЕМИ**
- Сите единици мора да имаат наслов кој:
 - е јасен, прецизен и ја отсликува содржината на единицата
 - е значаен и не се повикува на никаква информација надвор од единицата
 - упатува кон нивоата на НРК



Клучни правила

Резултати од учењето

- Сите единици мора да содржат резултати од учењето кои:
 - објаснуваат што се очекува ученикот да знае, да разбира или да има способност да направи како резултат на процесот на учење
 - се јасни, разбирливи и изразени на јазик којшто учениците, за кои единицата е наменета, го разбираат
 - се изразени на начин насочен кон поединечните ученици во трето лице, но ќе имаат смисла за ученикот.



Клучни правила

Резултати од учењето

- Треба да започнат со: „знае“, „разбира“ или „е способен/на да“.
- Треба да создадат јасна група изјави кои се поврзани меѓусебно, но и со насловот на единицата/темата, а истовремено треба да се во доследност со нивото на единицата и вредноста на кредитот.



Клучни правила

Критериуми за оценување

- Сите единици мора да содржат критериуми за оценување кои:
 - ги одредуваат стандардите кои се очекува ученикот да ги достигне за да покаже дека биле постигнати резултатите од учењето на таа единица
 - се поврзани со поединечни резултати од учење изразени преку јазик кој е во доследност со истите
 - се доволно објаснети во детали за да поддржат издржливи, валидни и доследни мислења дека е постигнат резултат од учењето, без да се создава товар за учениците и оценувачите од прекумерно оценување
 - не вклучуваат упатувања до методи на оценување или спецификации на оценување.



Клучни правила

Критериуми за оценување

- треба да бидат лесни за набљудување, да се мерливи и да обезбедат квалитативни информации кои го отсликуваат очекуваниот стандард при оценување на ученикот
- водени се од дескриптори на ниво. Мора да се користи соодветен јазик кој ќе ги отсликува изјавите содржани во дескрипторот за очекуваното ниво
- употребата на зборови/изрази како на пример „разбере“, „покажува разбирање“ или „знае“ мора да се избегнува бидејќи овие концепти не може да се набљудуваат и евидентираат



РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕТО

Знај
Разбери
Биди способен да

КРИТЕРИУМИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ

Ниво1	Ниво 2	Ниво 3 и повисоко	
Дефинирај Покажи Дај (примери на..) Одреди Посочи Лоцирај Истакни Изјави Употреби	Примени Оцени Класифицирај Спореди Дефинирај Покажи Опиши Разликувај Издвојувај Процени Дај (+ / - поени од..) Илустрирај Изведи Одбери Употреби (опсег на)	Анализирај Примени Разјасни Класифицирај Спореди критично Покажи Развиј (план/идеја која..) Дијагностицирај Разликувај Издвојувај Извлечи заклучоци (кои..)	Процени Оцени Објасни Изведи заклучок Примени Толкувај Суди Оправдај Изведи Прегледај и повтори Резимирај

Прашања

