BRITISH COUNCIL

TeachingEnglish

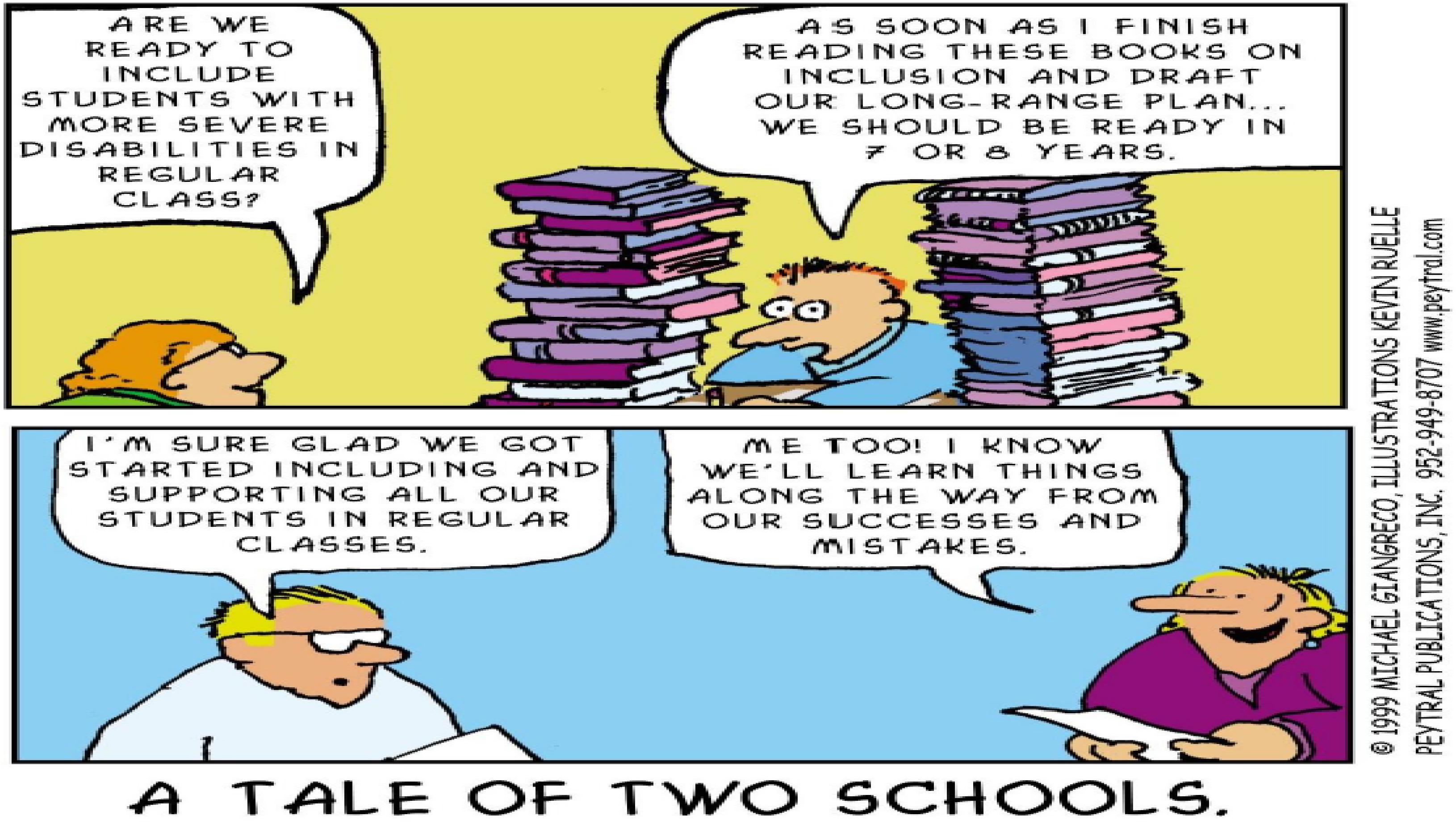
Посебни образовни потреби – еднаквост и квалитет во реализација на наставата

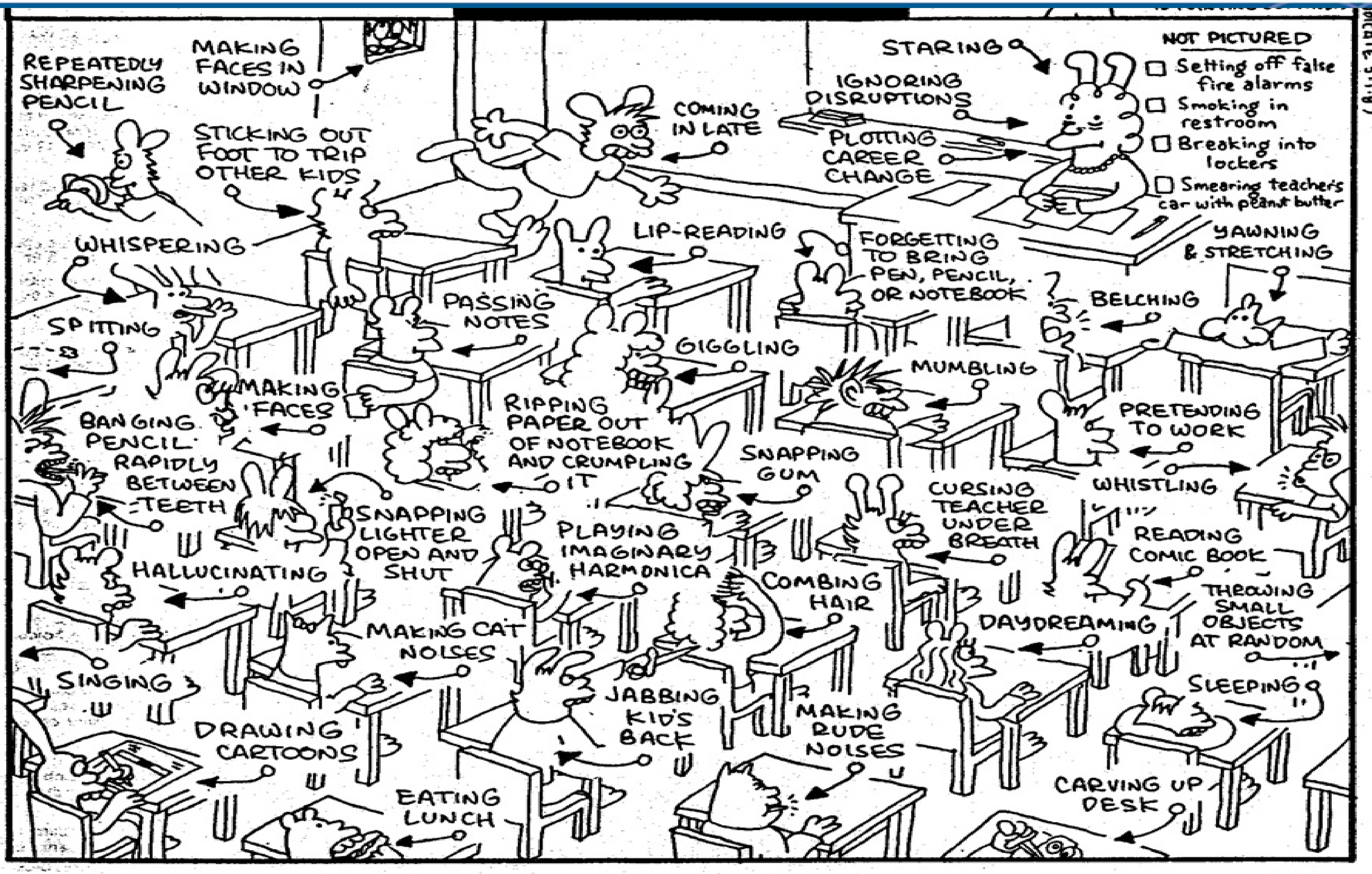
Фил Декстер, Британски совет, Советник за професионален развој

Топ 10 совети – рамка за инклузивно предавање и учење

Од политика до пракса

Поддршка за наставниците ‘директно инволвирани во наставата’




REPEATEDLY SHARPENING PENCIL
MAKING FACES IN WINDOW
STICKING OUT FOOT TO TRIP OTHER KIDS
COMING IN LATE
STARING
IGNORING DISRUPTIONS
PLOTTING CAREER CHANGE
NOT PICTURED
☐ Setting off false fire alarms
☐ Smoking in restroom
☐ Breaking into lockers
☐ Smearing teacher's car with peanut butter
WHISPERING
LIP-READING
FORGETTING TO BRING PEN, PENCIL, OR NOTEBOOK
YAWNING & STRETCHING
SPITTING
PASSING NOTES
BELCHING
GIGGLING
MUMBLING
MAKING FACES
BANGING PENCIL RAPIDLY BETWEEN TEETH
RIPPING PAPER OUT OF NOTEBOOK AND CRUMPLING IT
SNAPPING GUM
PRETENDING TO WORK
WHISTLING
SNAPPING LIGHTER OPEN AND SHUT
PLAYING IMAGINARY HARMONICA
CURSING TEACHER UNDER BREATH
READING COMIC BOOK
HALLUCINATING
COMBING HAIR
THROWING SMALL OBJECTS AT RANDOM
MAKING CAT NOISES
DAYDREAMING
SINGING
SLEEPING
DRAWING CARTOONS
JABBING KID'S BACK
MAKING RUDE NOISES
EATING LUNCH
CARVING UP DESK

Социјален и медицински модел на попреченост

Медицински модел

Агенции за поддршка
Социјални работници
Терапевти
Образовни психолози
Посебни училишта
Терапија

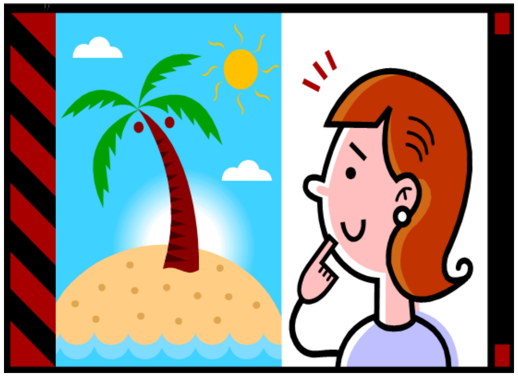
Социјален модел

Приоди насочени кон детето
Почнување од индивидуалните јаки страни
Фокус на пристапот кон курикулумот
Интеграција која ќе продонесе кон добробитта на индивидуата и на сите ученици

BRITISH COUNCIL TeachingEnglish

Како ги дефинираме посебните образовни потреби (ПОП)

Учениците имаат попреченост при учење ако потешко учат во споредба со поголемиот број на другите ученици од иста возраст. Или попреченост која ги спречува во нивните „достигнувања“ во споредба со учениците од иста возраст



ПОП се користи и како термин за ученици на кои им е потребна дополнителна настава бидејки поседуваат можности кои се на многу понапредно ниво од нивните врсници.

10 совети и приоди кон инклузија
предавање и учење

Какви и да се политиките – од голема важност е интервенцијата на наставникот

‘Разликата може да направи разлика’

Поддршка кон постигнувањата – 15-20%

1. Славете ја различноста

- ✓ Признанието дека сите сме различни и како тие разлики придонесуваат кон процесот на учење

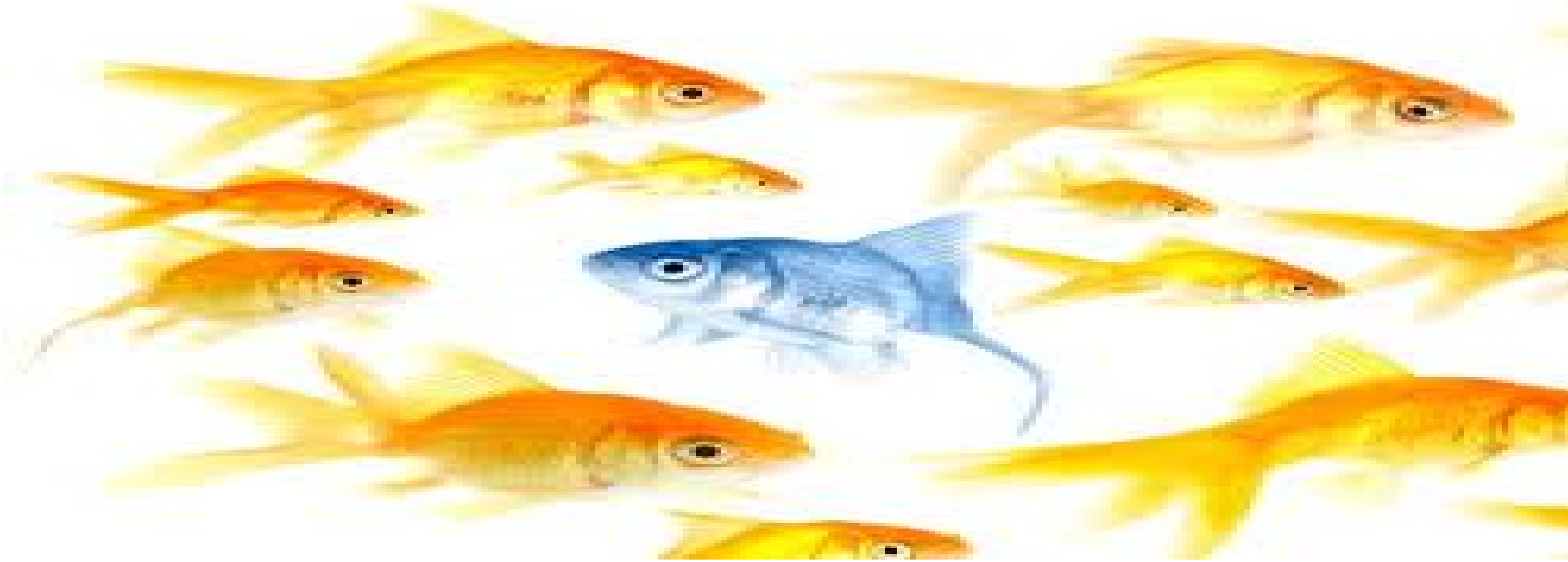
- ✓ Позитивни нешта што секоја индивидуа ги носи со себе

- ✓ Поддршка на колаборативна средина - „грешката“ е подарок на секој клас или група

BRITISH COUNCIL

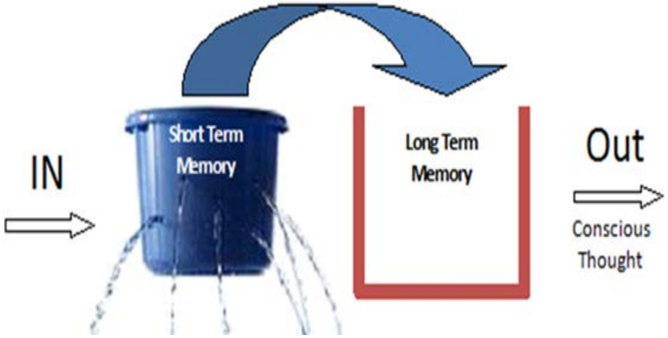
TeachingEnglish

Разлики во учењето и Невро-диверзитет

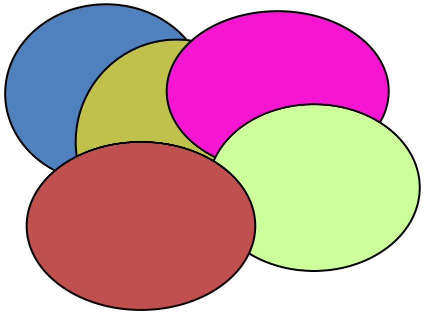


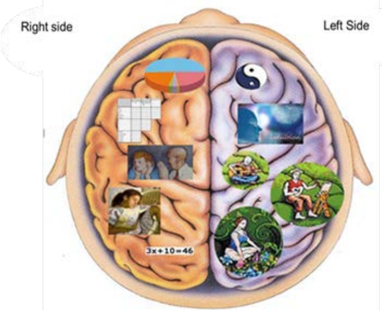
Ученици кои може да имаат потешкотии со учење на час и ученици со невро-деверзитет вклучуваат

- Дислексија
- Синдром на хиперактивност
- Диспраксија
- Аутистички спектар
- Потешкотии со говор и јазик



Повторливи



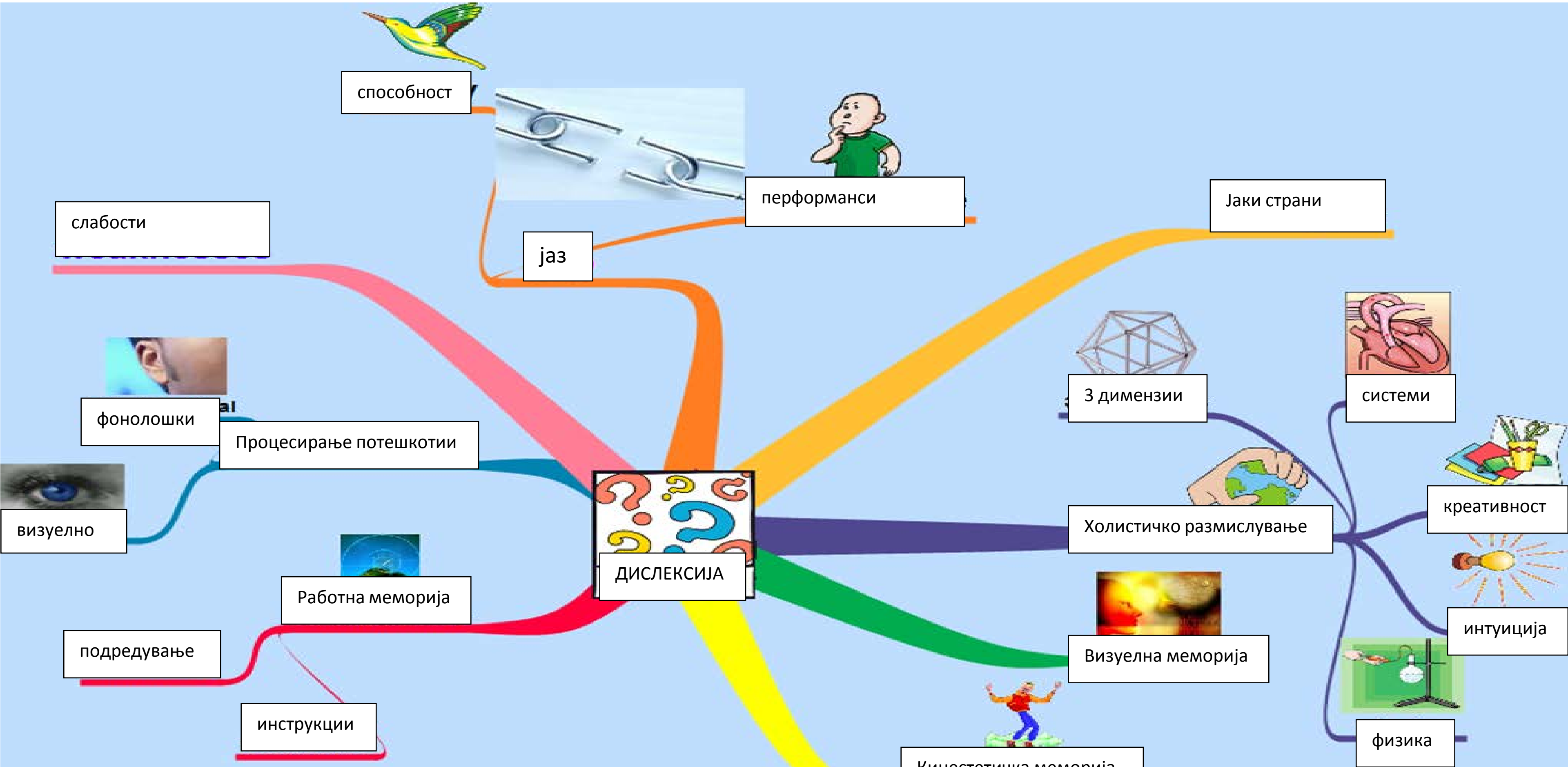


Спектар на скриени потешкотии во учењето – 15-20% од сите ученици

Текстови – читање и пишување
Подредување
Концентрација/Фокус
Работна меморија

Разлики во учењето во училницата = диверзитет

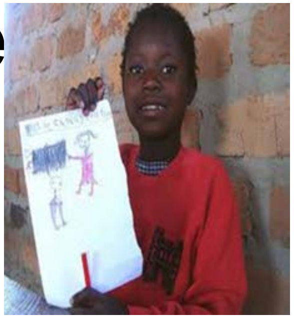
‘Голема слика’ за учениците – мапа



BRITISH COUNCIL TeachingEnglish

2. Јасни резултати од учење кои може да се постигнат

- ✓ **Резултатите од учење да се јасни и секој да може да ги сфати**



- ✓ **Јасни и договорени резултати**

- ✓ **До крајот на ……ученикот ќе може…..**

Што наставникот може да забележи – потреби при учење…..

Дали работата е прелесна или претешка? Како знаете?

Дали е потребно многу пишување? Да се седи мирен? Копирање од табла?

Дали ученикот има различни преференци на учење?

Дали ученикот го забележувате по негативните работи? Кои се неговите добри страни?

Дали ученикот има потешкотии при следење инструкции?

Дали ученикот има потешкотии со помнењето – Визуелно? Аудитивно?

BRITISH COUNCIL TeachingEnglish

Што наставникот може да забележи – потреби при учење.....

Дали проблемот се јавува во сите класови и во секој период од денот?

Дали е проблемот во одреден начин на групирање на учениците во еден клас?

Каде седи ученикот? Може ли добро да слушне и види?

Со кого седи ученикот? Дали ова прави разлика?

Какви видови задачи може да сработи ученикот?

Кога ученикот е зафатен, што е она со што се занимава?

BRITISH COUNCIL

TeachingEnglish

Што може наставникот да направи?

- ✓ Биди љубопитен, учи заедно со нив, не мора да ги знаеш сите одговори
- ✓ Истражи и користи секојдневен, описен јазик и не биди критичен
- ✓ Препознај ги и внимавај на чувствата
- ✓ Користи јазик како „Што да направиме за да го поттикнеме учењето“
- ✓ Препознај ги и истакни ги добрите страни, за секогаш да не се фокусираме на негативностите
- ✓ Забележи што успева и прави го почесто

BRITISH COUNCIL

TeachingEnglish

Усогласување на наставата и Индивидуални образовни планови (ИОП)

Мапирање на наставата

Потребите на сите ученици се идентификувани

Дополнителна поддршка на групи ученици

Повисок стандард за училиштето

План на училиштето – сите Наставници вклучени во мониторирање и ревизија

Наставниците често треба да се променат

И двете

Училишниот план е направен

Вклучени се сите наставници

Стратегиите се разгледани, плановите ревидирани

ИОП

Се идентификуваат само потребите на учениците со ПОП

Поединци добиваат екстра помош

Сите наставници не се вклучени во планирање, мониторирање и ревизија – гледишта и избор на учениците

ИОП направени – идентификувани јаките страни на учениците

Учениците често треба да се променат

BRITISH COUNCIL TeachingEnglish

Индивидуален образовен план

<table>
<tr><td colspan="2">Име: Ирина
Дата на раѓање:
Клас/ 8B
Поддршка од: Ms Jones</td><td colspan="2">Област што ќе се следи : Однесување/концентрација/интеракција со другите
Оценување: опсервација
Предложена поддршка: Работа во мали групи во круг/ картичка - фати ме кога сум добар/ Клубови за време на големиот одмор</td><td colspan="2">Почетен датум: Сега
Датум на ревизија: 6 седмици
ИОП број: 1</td></tr>
<tr><td>Таргети што треба да се постигнат:</td><td>Критериум за постигнување:</td><td>Можни ресурси и техники:</td><td>Можни стратегии за на час:</td><td>Идеи од помошникот за настава:</td><td>Резултат/ Евалуација:</td></tr>
<tr><td>Да се фокусира на својата работа
Да крене рака и да чека наставникот да и се обрати кога е потребна помош
Да ги чува рацете и нозете крај себе</td><td>Работата е сработена на време на час
Ирина нема да е казнта за нарушување на часот
Ирина ќе добие добро известување на крај на неделата. Најмалку 70% постигнато.</td><td colspan="3">Наставникот ќе води ѕидна табела за да ги евидентира сите сработени работи
Наставникот ќе користи визуелни „иконичиња“ да ги потсети и Ирина и останатите да чекаат и да слушаат.
Ирина ќе избере како да е наградена на крајот на неделата ако ги исполни барањата
Ирина ќе избере со кого сака да учи и да седи со што тој/таа ке и помогне да се фокусира на својата работа
Социјални приказни</td><td>Делумно постигнати – Ирина ги сработила задачите на часот по англиски, но мора да се фокусира повече на Наука.
Повеќето наставници ги користат стратегиите.
Избран е соученик и успева добро.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Поддршка од родителот:: Ја наградуваат Ирена за позитивен извештај и оцени. Ја пофалуваат што трпеливо чека и што покажува њубезност.</td><td colspan="3">Ирина ќе: и каже на Ms Jones ако е вознемирена и ќе се договорат да оди на тивко место пред да се разлути.
Размисли позитивно и ќе работи на себе за да се натера да се фокусира.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коментари на родителот:
Потпис:</td><td colspan="3">Коментари на Ирина:</td></tr>
</table>

Потешкотии со подредување- активности за поврзување

- Вообичаени активности за читање и слушање на час
- ***Скоро невозможни*** за ученици кои имаат проблеми со подредување
- Фокусирајте се повеќе на обликот, отколку на текстот
- Обезбедете општ преглед

3. Почни од она што веќе е познато

- ✓ **Секогаш поврзи ја темата и учењето со нешто што учениците веќе го знаат и го разбираат**

4. Отстрани го нередот

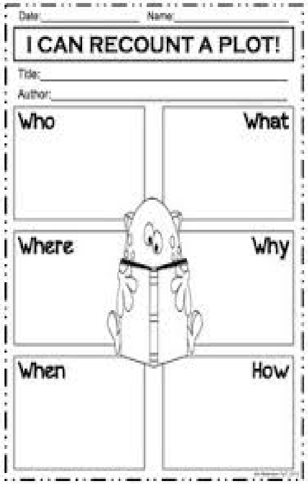
✓ Отстрани го нередот и збунетоста која одвлекува од учењето

BRITISH COUNCIL

TeachingEnglish

Лица кои размислуваат холистички и аналитички – дрва или шума?

5. Постапни стратегии за напредок



Графичка организација

Визуелни и вистински предмети

Користење на прв јазик

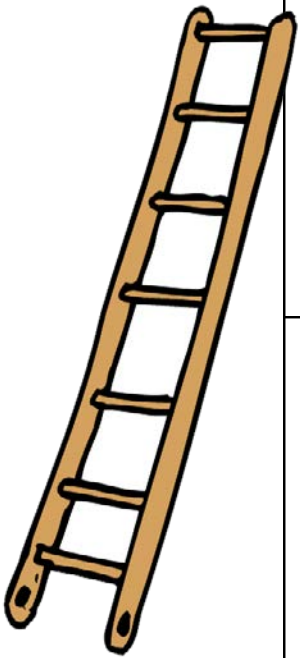
Стратегии за напредок

Поврзување со предзнаење

Реченична структура/ почетни зборови

Знам……… бидејќи……..

Мали групи/работа во парови



Ниво 3 **При читање** • можам да користам стратегии во нови текстови кои ми помагаат да разберам
Ниво2 **При читање** • Знам дека знам и можам да ги прочитам клучните зборови. • Можам да читам на глас на интересен начин, внимавајќи на правописот

6. Диференцијација

- ✓ Земете ги предвид потребите на учењето и планирајте диференцирани пристапи, овозможете им на сите ученици да учествуваат и учат.

- ✓ Овозможете различни начини на учење за сите врз основа на нивните потреби, но фокусот да е насочен кон постигнување соодветни и достижни резултати

- ✓ Диференцијацијата може да се базира на задачата, на одговорот или содржината

BRITISH COUNCIL

TeachingEnglish

Постапен диктат

Текст за диктат

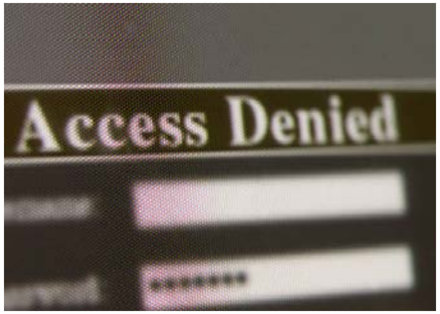
Дијалози

Мулти-сензорни задачи

Интерперсонален/интраперсонален

7. Пристапност/планиран и реализиран приод

- ✓ Фактори кои овозможуваат физичките услови да обезбедат инклузија и еднаков пристап кон учењето – **разумни прилагодувања**



- ✓ **Пристап до специфични потреби**

  - брајови верзии или читачи.

  - фонтови соодветни за лица со дислексија

  - визуелни/аудио ресурси за поединци со потешкотии во говорот и јазикот

Инклузијата значи промовирање... Приод и вклучување

Деца посетуваат настава...

Задоволени потреби на училиште

ПРИОД

ВКЛУЧУВАЊЕ

- здравствен/ медицински
- трошок
- полови/ мобилност

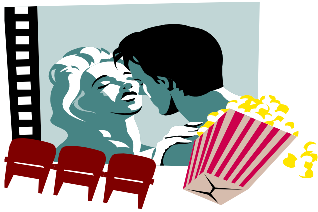
- Избор
- Методологија
- Ресурси
- Мулти-сензорно
- Постапни стратегии

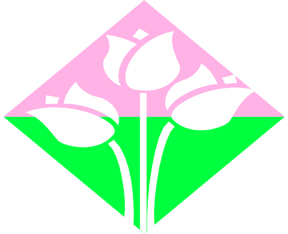
Користење технологии

Нова писменост – нови можности

- Избор на јазик
- Изборен приказ
- Голем простор
- Кратка комуникација

8. Мултисензорни и повеќеначински приоди





Разбирање на поема?

He wishes for the cloths of heaven

Had I the heavens' embroidered cloths,
Enwrought with golden and silver light,
The blue and the dim and the dark cloths
Of night and light and the half-light,
I would spread the cloths under your feet:

But I, being poor, have only my dreams;
I have spread my dreams under your feet;
Tread softly because you tread on my dreams

The Storm

They're at it again the wind
and the rain
It all started when the wind
took the window by the collar
and shook it with all its might
Then the rain butted in
What a din they'll be
at it all night
Serves them right
if they go home in the morning
and the sky won't let them in.

Разбирање поема – вашиот глас

Изберете една поема која ќе ја анализирате од лингвистички аспект. Која ја избравте и зошто?

Преведете една поема. Која ја избравте и зошто?

Размислете каква музика би пуштиле во позадина. Која и зошто?

Илустрирајте една поема со слика или цртеж

Ако имате можност да разговарате со еден од поетите, кој би го избрале?
или што би дискутирале со него/неа?

9. Овозможете простор за гласот на ученикот

- ✓ Слушнете го и реализирајте го она што го сака ученикот

- ✓ Активно поттикнете здружен приод

- ✓ Преземете практични чекори кои имаат за цел да ги вклучат 'учениците'

BRITISH COUNCIL

TeachingEnglish

Нашиот цртеж – наш текст

BRITISH COUNCIL

TeachingEnglish

10. Оценување на учењето

Дајте оцена за учењето и на наученото

- ✓ Здружено и постојано
- ✓ Ученикот ги поставува своите цели и го мери напредокот
- ✓ Оценете го позитивно она што ученикот <u>може да го направи!</u>
- ✓ позитивно и може да се постигне

- ✓ Самооценување и оценување на врсникот

10 совети - Инклузија

Отстранете го нередот

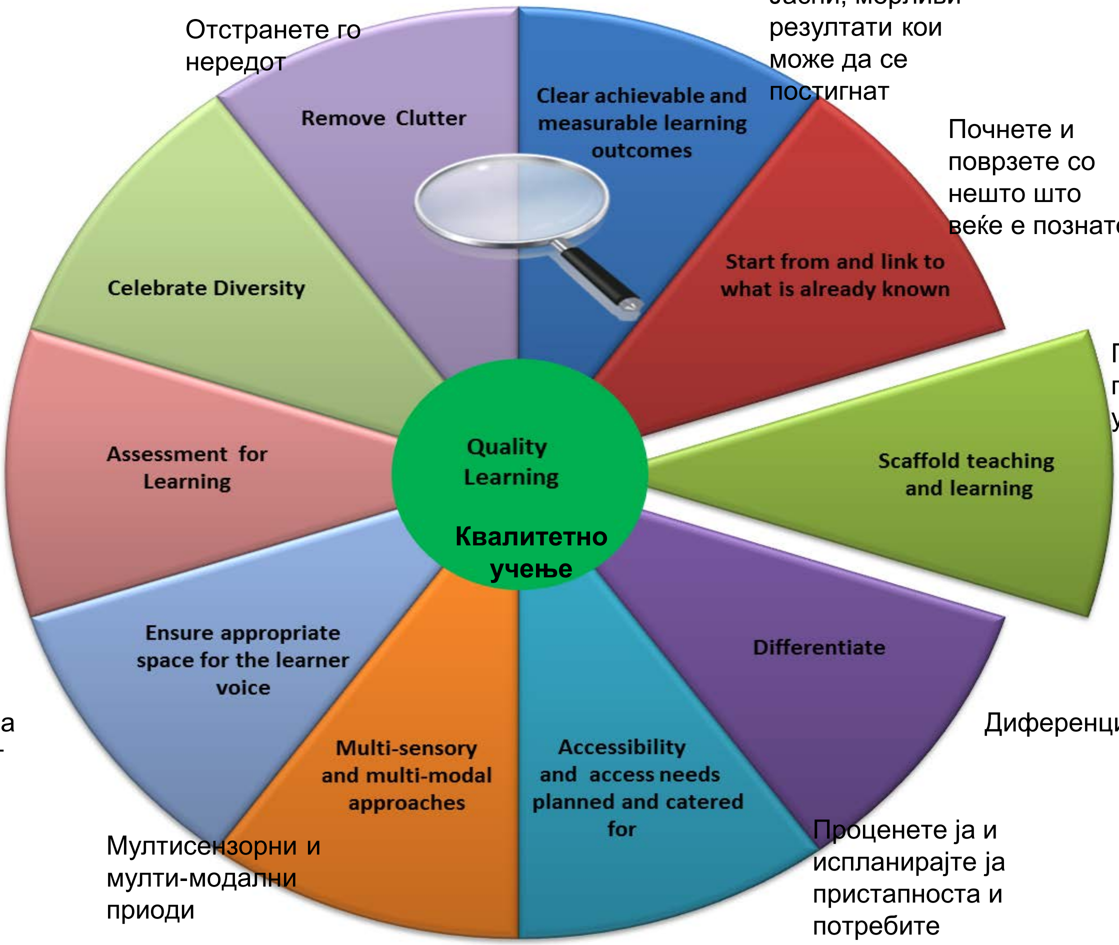
Јасни, мерливи резултати кои може да се постигнат

Славете ја различноста

Почнете и поврзете со нешто што веќе е познато

Постапно предавање и учење

Оценување ЗА учењето



Овозможете доволно простор за гласот на ученикот

Диференцирајте

Мултисензорни и мулти-модални приоди

Процените ја и испланирајте ја пристапноста и потребите

BRITISH COUNCIL

TeachingEnglish

Посебни образовни потреби (ПОП) – содржина на курсот

- ПОП портфолио
- Вовед во ПОП
- Диспраксија
- Визуелна, слуховна и физичка попреченост
- Синдром на недостаток на внимание и хиперактивностАутизам
- Дислексија
- Надарени и талентирани ученици
- Приоди кон инклузивно оценување
- Говорни и јазични потешкотии
- Социјални, емоционални и бихејвиористички потешкотии
- Мултикултурни влијанија и потешкотии во учењето

http://www.teachingenglish.org.uk/teacher-training/special-educational-needs

Финално размислување

Една жена сонувала дека влегла во нова продавница

"Што продавате овде?" праша

"Сѐ што сака вашето срце", беше одговорот

Не верувајќи во она што го слушна, жената реши да го побара најдоброто што може да го посака човечко суштество

"Сакам мир и љубов и среќа и мудрост и ослободување од страв," рече. А потоа и текна и додаде,

"Не само за мене. За сите за земјата."

Продавачот се насмеа, "Мислам дека не ме разбра, душо,"

"Овде не продаваме овошје. Само семе."

Ако може да засадиме семиња, тогаш сè е можно……………..

BRITISH COUNCIL

TeachingEnglish

www.teachingenglish.org.uk

Ви благодарам