

Вовед во Ревидираната рамка за општа инспекција за 2012 год.



Рамка за општа инспекција за 2012 год.



Претходни инспекциски извештаи за Независни специјални колеџи

Проценка	Следна инспекција
Исклучителни и добри	За 6 години од последната инспекција
Задоволителни пред септември 2012 год.	За 2 години од септември 2012 год.
Потребно подобрување	За 12-18 месеци
Несоодветно	Повторна мониторинг инспекција за 6-8 месеци од последната инспекција, и целосна повторна инспекција за 12-15 месеци од последната целосна инспекција

Видови инспекција

- **Инспекција** – проверка на договорот на обучувачот со власта за сите аспекти од Општата инспекциска рамка за 2012 год.
- **Посети по надзорнички извештаи** – Да се испита специфичен аспект од работата на обучувачот како дел од програмата за истражувања базирани на теми поврзани со националните приоритети. Овие посети можат да одат заедно со рутинската инспекција.
- **Повторна инспекција**
- **Проценка на ризик** – годишна
- **Посети за мониторинг** – во исклучителни ситуации
- **Привремена проценка** – повеќе не се прави

Понатаму се продолжува со:

- Фокусирање на нештата кои најмногу влијаат врз подобрување на резултатот на учениците – **предавање, учење и оценување**
- Земање во предвид на **само-оценувањето** на обучувачите
- Вклучување на **постар вработен** во процесот на инспекција
- Ислушување на **гледиштата** на учениците, работодавачите, обучувачите и родителите, каде што е потребно
- Давање јасни **препораки** за подобрување на обучувачите
- Понатамошен фокус на инспекциите на **послабите обучувачи**

Понатаму се продолжува со:

- Преземање на годишни **проценки на ризик** за сите обучувачи
- Водење сметка за менаџментот за **безбедносните** аранжмани за сигурноста на сите ученици
- Силен фокус на **еднаквоста и разноликоста**, кои се вткаени во целата рамка
- Разгледување на **капацитетот за подобрување**, но во контекст на раководство и менаџмент.

Цел на ревидираната рамка

Фокус на:

- Аспектите од работата на обучувачите кои имаат најголемо влијание врз учениците
- Намалување на бројот на осуди и оценки
- Влијанието на раководството врз искуството на ученикот

Рамка за општа инспекција за 2012 год.



Вообичаена скала на оценување за сите инспекциски пресуди

Вообичаената скала на оценување се користи за донесување пресуди за организациските инспекции:

- Оценка 1 Исклучително
- Оценка 2 Добро
- Оценка 3 Треба подобрување
- Оценка 4 Несоодветно

Која е разликата во ревидираната рамка?

- Акцентот е ставен на **предавање, учење и оценување**
- Нема ограничувачки оценки за **еднаквост и разноликост** и за **безбедност**
- Обемот во кој обучувачот ги задоволува **локалните и националните потреби**
- Зголемена **опсервација** на предавањето, учењето, развојот на вештини и оценувањето
- **Успех, степен на напредок и прогрес** на различни групи ученици
- Одредници – во **вработувањето** и **повисоко ниво на квалификации**

Која е разликата во ревидираната рамка?



Ние:

- Ќе ги оценуваме како исклучителни само оние обучувачи кои имаат **исклучителни предавања и учење**
- Задоволително ќе го замениме со **'потребно е подобрување'**
- Повеќе ќе се фокусираме на **оценување на успехот и раководење**
- Ќе дадеме **известување два дена пред** да дојде инспекцијата
- Ќе употребиме информации добиени преку **'Ставот на ученикот'**

Целокупна ефективност

Инспекторите ќе дадат конечна оценка за квалитетот на образованието и/или обуката – имајќи во предвид:

- Трите клучни аспекти на оценување
- Обемот во кој образованието и/или обуката ги задоволува потребите на кандидатите кои се обучуваат.

Резултати за учениците



Резултати за учениците

За да се оценат резултатите за учениците ќе обрнеме посебно внимание на тоа колку добро:

- Сите ученици постигнуваат и напредуваат во однос на нивната почетна точка и целите за учење
- Пропустите во достигнувањата се смалуваат кај различните групи ученици
- Учениците развиваат лични, социјални и вештини за вработување
- Учениците напредуваат преку курсеви кои водат кон повисоки квалификации и работни места кои ги задоволуваат локалните и националните потреби

Предавање, учење и оценување



Предавање, учење и оценување

Кога се проценува предавањето, учењето и оценувањето, инспекторите ќе оценуваат колку:

- Учениците имаат полза од големите очекувања, ангажираноста, грижата, поддршката и мотивацијата од персоналот
- Персоналот има полза од нивните вештини и експертиза да испланираат и предадат настава, учење и поддршка за да се исполнат потребите на секој ученик
- Персоналот првично ги проценува почетните точки на учениците и го следи нивниот напредок, поставува предизвици, и го надоградува и проширува учењето за сите ученици
- Учениците разбираат како да се подобрат како резултат на секојдневните, детални и точни повратни информации од персоналот после оценувањето на нивното учење

Предавање, учење и оценување

Кога се проценува предавањето, учењето и оценувањето, инспекторите ќе оценуваат колку:

- Предавањето и учењето развиваат вештини за англиски јазик, математика и функционални вештини, како и поддршка на достигнувањето на целите за учење и кариера
- Соодветната и навремена информација, совет и раководење ефективно го поддржуваат учењето
- Еднаквоста и разноликоста се промовираат преку предавањето и учењето.

Како се проверува предавањето, учењето и оценувањето

Инспекторите земаат докази од различни активности во учењето, на пример преку:

- Директна опсервација;
- Евалуација на материјалите за учење и нивната употреба од страна на учниците;
- Употребата на технологија за да се предаде и оцени наученото;
- Испитување што можат учениците да направат како резултат на учењето.
- Придружба за оценувачот на одреден број вработени за да го опсервираат развојот на вештините на учениците на работното место. Можат да оценат како напредува ученикот во однос на неговата почетна точка.

Раководство и управување



Раководство и управување

Ќе се оценува обемот во кој водачите и менаџерите, вклучително и соодветните раководители:

- Демонстритаат амбициозна визија, имаат високи очекувања за она што сите ученици можат да постигнат, како и поставуваат високи стандарди за квалитет и работа
- Го подобруваат предавањето и учењето преку ригорозно оценување на успехот и соодветен професионален развој
- Го оценуваат квалитетот на обуката преку интензивно само-оценување, земјаќи ги во предвид ставовите на учениците и употребувајќи ги наодите за промоција и развој на капацитетите за одржлив напредок

Раководство и управување

Ќе се оценува обемот во кој водачите и менаџерите, вклучително и соодветните раководители:

- Успешно планираат, воспоставуваат и управуваат со програмата и наставата за да се задоволат потребите и интересите на учениците, работодавачите и локалната и националната заедница
- Активно промовираат еднаквост и разноликост, се справуваат со малтретирање и дискриминација, а го намалуваат и јазот во достигнувањата
- Ги обезбедуваат сите ученици

'Ставот на учениците'

- Ставовите на учениците остануваат основна компонента на инспекцијата.
- Силната поддршка во текот на консултациите, особено во NUS и останатите групи ученици, работодавачи и родители.
- Од септември 2012 год., инспекторите ќе ја користат новата интернет алатка на Ofsted – **'Ставот на учениците'** за да соберат потребни информации.
- Прашалниците ќе бидат достапни во текот на целата година.
- Од обучувачите ќе се бара да ги информираат учениците за можностите за пополнување на прашалникот до крајот на вториот ден од инспекцијата.
- Во текот на инспекцијата ќе има 'бесплатен' текст бокс за оставање коментари.

Формат на инспекцискиот извештај

- Насловната страна на инспекцискиот извештај ќе содржи нов краток дел наречен 'Резиме на клучните наоди'.
- Инспекцискиот извештај:
 - на јасен јазик ќе објаснува што е добро кај обучувачот, а што треба да се подобри
 - Ќе дава препораки
- Извештајот ќе биде објавен на веб-страната на Ofsted во рок од 25 дена по завршувањето на инспекцијата

Подготовка за инспекција



Пред инспекцијата

- Обучувачот добива телефонски повик, најдоцна до 10:30, два дена пред пристигнувањето на инспекторите на терен, како и е-меил со прикачено писмо за известување
- Главниот инспектор му телефонира на обучувачот до 12:00 часот на пладне за да потврди дека доаѓаат и да ја почне инспекцијата
- За време на телефонскиот разговор, главниот инспектор и обучувачот се договараат за времето на почеток на планираниот состанок.
- Главниот инспектор потврдува кои документи се потребни за инспекција

Прашања

